

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение -
детский сад № 196**
г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 119-а
ОГРН 1056603298814, ИНН/КПП
6659132458/667801001
mdou196@eduekb.ru
тел: (343) 366-04-20

СПРАВКА

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 в своей работе – внутренней оценке качества образования в дошкольной организации, ориентируется на методические пособия Верещагиной Н. В. (с учётом их переизданий):

— «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2019.

— «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО». — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2024 (переизданное с учётом изменений в нормативно-правовой базе, с соответствием ФГОС ДО и ФОП ДО).

— «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР. ФГОС ДО. ФОП ДО» — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2024 (пособие, включено в образовательный процесс в связи с открытием в детском саду коррекционных групп).

Данные диагностические комплекты используются с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

— Низкий уровень 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

— Низко-средний уровень 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

— Средний уровень 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

— Средне-высокий уровень 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

— Высокий уровень 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, в начале и конце учебного года.

Технология работы с диагностическими таблицами включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области. Это оценка качества образования в группе.

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

— Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

— Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.

— Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Уделялось внимание анализу влияния коррекционной работы по устранению речевых недостатков, проводимой учителем-логопедом Колесниковой Надежды Геннадьевны, на динамику показателей обученности детей во всех образовательных областях. Выявленная положительная динамика подтверждает эффективность применяемых коррекционно-развивающих методик и их интеграцию в общую образовательную деятельность (приложение 1).

В рамках внутренней системы оценки качества образования МБДОУ – детского сада № 196, по результатам деятельности учителя-логопеда, рабочая группа констатирует выраженную положительную динамику в коррекционно-развивающей работе. Установлено, что системный подход учителя-логопеда к организации образовательного процесса оказывает непосредственное положительное влияние на успешность освоения воспитанниками образовательных программ в рамках требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, особенно в ключевой образовательной области «Речевое развитие».

Данная эффективность проявляется в значительном повышении когнитивной и вербальной активности детей на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Помимо этого, отмечается существенный прогресс в развитии коммуникативных навыков воспитанников. Индикатором результативности является успешное участие воспитанников, получающих специализированную логопедическую помощь, в культурно-массовых мероприятиях.

Таким образом, по результатам всестороннего анализа, деятельность учителя-логопеда признается эффективной, вносящей значимый вклад в достижение стратегических целей дошкольного образования и обеспечивающей комплексное развитие детей с речевыми нарушениями.

Заведующий МБДОУ - детским садом № 196



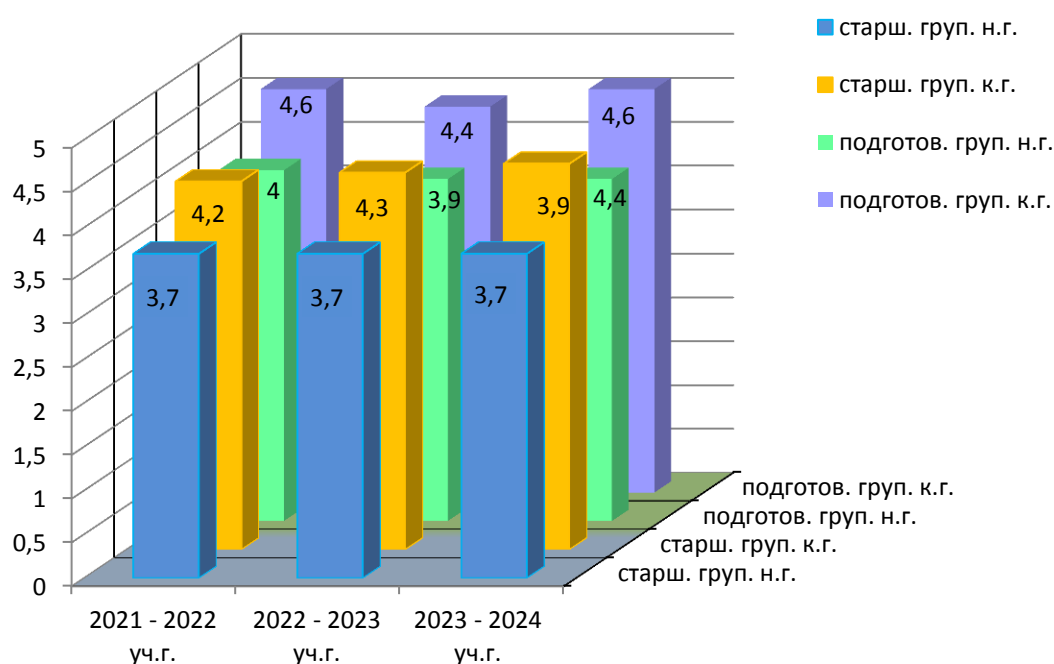
С.В. Бударкова

Анализ за межаттестационный период 2021–2026 год.

Логопедическая коррекция в формате логопедического пункта

Образовательная область	2021 – 2022				2022 – 2023				2023 – 2024			
	общеобразов. старшая группа №5		общеобразов. подготов. группа №12		общеобразов. старшая группа №4		общеобразов. подготов. группа №5		общеобразов. старшая группа №12		общеобразов. подготов. группа №4	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	3,7	4,1	3,9	4,5	3,8	4,5	3,6	4,2	3,8	4,3	3,9	4,5
Познавательное развитие	4	4,3	4	4,5	3,9	4,5	4,1	4,5	4	4,4	3,9	4,4
Речевое развитие	3,2	3,9	3,6	4,6	3,3	4	3,6	4,5	3,3	4,2	3,5	4,7
Художественно-эстетическое развитие	3,7	4,3	4,2	4,6	3,8	4,2	4	4,4	3,6	4,5	4	4,6
Физическое развитие	3,8	4,5	4,1	4,7	3,7	4,2	4	4,5	3,9	4,6	4,2	4,7
Средние значения качества образования	3,7	4,2	4	4,6	3,7	4,3	3,9	4,4	3,7	4,4	3,9	4,6

Средние значения качества образования по годам



Логопедическая коррекция в формате группы компенсирующей направленности

Образовательная область	2024 – 2025		2025 – 2026	
	старшая группа № 5 ТНР		подготовит. группа № 5 ТНР	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,3	2,9	2,8	4,2
Познавательное развитие	3	3,9	3,5	4,6
Речевое развитие	2	2,9	2,6	4
Художественно-эстетическое развитие	2,9	3,6	3,1	4,2
Физическое развитие	3,2	3,7	3,3	4,5
Средние значения качества образования	2,7	3,4	3,1	4,3

Средние значения качества образования по годам

